

FRANCÚZSKY JAZYK

ÚVOD

Vzdelávací štandard z francúzskeho jazyka pre nižšie stredné vzdelávanie, úroveň A2, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet a daný stupeň vzdelávania. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni A2.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

1 Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ERR, 2006, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Komunikačnú úroveň A2 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Ak sa francúzsky jazyk vyučuje ako druhý cudzí jazyk, žiaci dosiahnu komunikačnú A2 na konci 9. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania francúzskeho jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

2 Ciele predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu francúzsky jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu francúzsky jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

3 Kompetencie

„Používatelia jazyka a učiaci sa jazyk využívajú mnoho kompetencií, ktoré získali vďaka svojim predchádzajúcim skúsenostiam, a ktoré môžu aktivovať tak, aby mohli plniť vzdelávacie úlohy a aktivity v komunikačných situáciách, v ktorých sa nachádzajú. Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať“ (SERR, 2013, s. 12, 103).

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržovaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t.j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie s využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- prijímanie informovaných rozhodnutí a schopnosť zmeny pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom,
- tvorivé myslenie, t.j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t.j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

3.1 Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s.12).

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

3.2 Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov (SERR, 2013, s. 12). Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné vo vybraných krajinách, kde sa hovorí francúzskym jazykom.

Komunikačné kompetencie sa skladajú z týchto zložiek:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru;
- základné vetné modely a komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a skupín niekoľkých slov a výrazov;
- obmedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a viet, ktoré sa týkajú predvídateľných základných komunikačných situácií;
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si dokázal poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém;
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa systematicky dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť (SERR, 2013, s. 111 – 119)

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách;
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie atď.;
- udržať a rozvinúť základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom bežných výrazov (SERR, 2013, s. 123).

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- usporiadať vety v takom poradí, aby vytvoril koherentný jazykový celok (tematická organizácia, logické usporiadanie slov, príčina/následok);
- využívať základné funkcie jazyka s cieľom poskytnúť a vyhľadať faktografické informácie, vyjadriť a zistiť ovať postoj, vyjadriť presvedčenie, nadviazať kontakt s ľuďmi;
- vytvoriť jednoduchý text, ktorého cieľom je výmena informácií;
- použiť jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru;
- použiť najčastejšie sa vyskytujúce spojovacie výrazy na prepojenie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (upravené SERR, 2013, s. 124 – 132).

4 Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie, t.j. počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť.

Jazykové činnosti a stratégie sú stanovené úrovňovo a rozvíjajú sa väčšinou integrovane, t.j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

Počúvanie s porozumením – výkonový štandard

Žiak dokáže porozumieť:

- podstate počutého natoľko, aby bol schopný splňať konkrétne potreby za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná;
- slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života; základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach;
- téme vypočutej diskusie;
- základným bodom v prejave na témy, ktoré sú im známe; jednoduchým pokynom informatívneho charakteru;
- vetám, výrazom a slovám, ktoré sa ho priamo týkajú (SERR, 2013, s. 68, 69).

Čítanie s porozumením - výkonový štandard

Žiak dokáže:

- porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu;
- porozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach;
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke texty;
- porozumieť jednoduchým osobným listom;
- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých každodenných materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy;
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie;
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov (SERR, 2013, s. 71 – 74).

Písomný prejav – výkonový štandard

Žiak dokáže:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu svojich záujmov;
- napísať jednoduché osobné listy;
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie;
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci;
- napísať jednoduché vety a spojiť ich najčastejšie sa vyskytujúcimi spojovacími výrazmi;

- jednoducho opísať aspekty všedného dňa – miesto, škola, rodina, záujmy (upravené SERR, 2013, s. 85 – 86, s. 127).

Ústny prejav – výkonový štandard

Ústny prejav – dialóg

Žiak dokáže:

- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy;
- zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny;
- identifikovať hlavnú tému diskusie, ak je reč pomalá a jasná;
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy;
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení;
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia a reagovať na ne;
- vyjadriť, čo sa mu páči a čo nie;
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

Žiak dokáže:

- opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto;
- opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok;
- podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opísať svoje plány a osobné skúsenosti (upravené SERR, 2013, s. 60).

Kompetencie a funkcie jazyka

V rámci nižšieho stredného vzdelávania sa vo francúzskom jazyku ako prvom cudzom jazyku rozvíjajú tie kompetencie a funkcie jazyka, ktoré sú špecifikované v časti Obsahový štandard – úroveň A2. Každá kompetencia v obsahovom štandarde sa člení na šesť komponentov, ktoré sú všetky súčasťou komunikačnej kompetencie a bez ktorých sa komunikácia nemôže uskutočňovať. V rámci obsahového štandardu jednotlivé kompetencie na seba nenadväzujú, môžu sa navzájom kombinovať a neustále vytvárať nové komunikačné kontexty.

Kompetencie súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú reakcie účastníkov komunikácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie. Žiaci ich musia ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa stretnú až na vyšších úrovniach. **Interakčné schémy** sú časťou, ktorá vyjadruje pragmatické kompetencie, nie je uzavretá a charakterizuje jednotlivé úrovne. Poskytuje učiteľovi základný rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií v súlade s príslušnou úrovňou, pričom platí, že čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. **Jazyková dimenzia** dokresľuje uvedené funkcie a jej ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne vyjadrenie jednotlivých funkcií jazyka.

Diskurzívna dimenzia opisuje formu realizácie komunikačného kontextu, funkčné štýly a typy textov. Zameriava sa na rozvíjanie schopnosti žiakov usporiadať vety v takom poradí, aby vedeli vytvoriť koherentný jazykový celok a prispôbili svoj jazykový prejav prijímateľovi. Rozvíjanie **Interkultúrnej dimenzie** umožňuje žiakom, aby sa dokázali prispôbiť zásadám sociálnej kohézie v cieľových krajinách. Do tejto dimenzie zároveň patria interkultúrne kompetencie, t.j. znalosti a povedomie o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách, akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami, schopnosť interpretovať, kriticky vnímať a hodnotiť udalosti, dokumenty a produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Časti **Diskurzívna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** v obsahovom štandarde sú iba odporúčané a dotvárajú kontext na využitie funkcií jazyka a interakčných schém. **Diskurzívna dimenzia** a **Interkultúrna dimenzia** sú pre učiteľa východiskom a poskytujú mu priestor, aby ich dopĺňal podľa špecifických potrieb vo svojej škole.

Prehľad kompetencií a funkcií stanovených všeobecne pre úrovne A1 až B2

Kompetencie	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať sa a vyjadriť uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť a trvať na niečom Začleniť informáciu Odpovedať na požiadavky
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť / Odmietnuť Opraviť
4. Vyjadriť názor	Vyjadriť názor Vyjadriť súhlas Vyjadriť nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupne istoty
5. Vyjadriť vôľu	Vyjadriť želania Vyjadriť plány
6. Vyjadriť schopnosť	Vyjadriť vedomosti Vyjadriť neznalosť Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vyjadriť pocity	Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, skl'účenosť Vyjadriť súcit Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahy
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si Zistiť spokojnosť / nespokojnosť

9. Predstaviť záľuby a vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád Vyjadriť, čo uprednostňujem
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, zlú náladu niekoho iného
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam	Vyjadriť príkaz / zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Žiadať o povolenie a súhlas Dať súhlas Odmietnuť Zakázať Reagovať na zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností	Obviniť (sa), priznať(sa) Ospravedlniť (sa) Odmietnuť / Poprieť obvinenie Vyčítať / Kritizovať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto / niečo neprekvapilo/la Vyjadriť nezáujem
14. Dať ponuku a reagovať na ňu	Žiadať niekoho o niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo urobil Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili Ponúknuť pomoc Navrhnuť, že niečo požičiam / darujem Odpovedať na návrh
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým / niečím Poradiť Povzbudiť Vyjadriť želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo / niekoho Vyjadriť, že som na niečo / niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Blahoželať

17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Začať list Rozvinúť obsah listu Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať rozhovor Udržiavať rozhovor Ukončiť rozhovor
20. Komunikovať	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu	Uviesť tému, hlavnú myšlienku Oboznámiť s obsahom a osnovou Rozviesť tému a hlavnú myšlienku Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť výklad
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu	Zdôrazniť, dať do pozornosti Odbočiť od témy Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa diskusie / Argumentovať	Navrhnuť novú tému / bod diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému / bod diskusie Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie
24. Uistiť sa, že slová / výklad / argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrení slova / frázy Nahradiť zabudnuté / nepoznané slovo Hľadať slovo / vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať príbeh	Rozprávať Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť

Prehľad výskytu kompetencií na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky:

Kompetencie	Úroveň A1	Úroveň A2	Úroveň B1	Úroveň B2
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou				
2. Vypočuť si a podať informácie				
3. Vybrať si z ponúknutých možností				
4. Vyjadriť názor				
5. Vyjadriť vôľu				
6. Vyjadriť schopnosť				
7. Vyjadriť pocity				
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne				
9. Predstaviť záľuby a vkus				
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii				
11. Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam				
12. Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností				
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť				
14. Dať ponuku a reagovať na ňu				
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti				
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti				
17. Reagovať pri prvom stretnutí				
18. Korešpondovať				
19. Telefonovať				
20. Komunikovať				
21. Vypracovať štruktúrovanú prezentáciu				
22. Doplniť štruktúrovanú prezentáciu				
23. Zúčastniť sa na diskusii / Argumentovať				
24. Uistiť sa, že slová / výklad / argument boli pochopené				
25. Porozprávať príbeh				

5 Obsahový štandard

Obsahový štandard pre komunikačnú úroveň A2 pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Všetky vymedzené kompetencie a funkcie jazyka sú povinnou súčasťou obsahového štandardu. Obsahový štandard je vymedzený úrovňovo, jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je Jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti Interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných kompetencií vymedzených v tomto obsahovom štandarde.

Časti Diskurzívna dimenzia a Interkultúrna dimenzia v obsahovom štandarde sú nepovinné a dotvárajú kontext na rozvíjanie kompetencií a využívanie funkcií jazyka.

COMPÉTENCE 1: « ÉTABLIR UN CONTACT POLI » NIVEAU A2**Kompetencia č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A2**

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Établir un contact poli <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</i>	Saluer <i>Pozdraviť</i>	(Comment) ça va ?, comment allez-vous ?, comment vas-tu ?		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialógy - neverbálna komunikácia s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvky a dramatizácie rozprávok, riekanky, pesničky, básničky, komiksy a pod.	Pravidlá slušnosti v komunikácii Interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru a neverbálnej komunikácii
	Répondre à une salutation <i>Odpovedať na pozdrav</i>	Ça va et vous (et toi) ? Très bien, merci. Et vous (même) ? Pas trop mal! On fait aller!	« On » impersonnel		
	Exprimer sa gratitude, sa reconnaissance, remercier <i>Podakovať sa, vyjadriť svoje uznanie</i>	Merci infiniment Merci mille fois C'est gentil de votre part/à vous Ça me touche beaucoup			
	Prendre congé <i>Rozlúčiť sa</i>	À la prochaine! À tout à l'heure, À demain, À + jour, À plus tard	Les locutions-énoncés et mots-phrases		

COMPÉTENCE 2: « PRENDRE ET DONNER DES INFORMATIONS » NIVEAU A2

Kompetencia č. 2: „Vypočúť si a podať informácie“ Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Prendre et donner des informations</p> <p><i>Vypočúť si a podať informácie</i></p>	<p>S'informer</p> <p><i>Informovať sa</i></p>	<p>Qui est là ?</p> <p>Il est à qui, ce livre?</p> <p>En demandant d'identifier :</p> <p>Quels programmes regardez-vous?</p> <p>Quelle est votre adresse?</p> <p>Entre ces deux livres, vous choisissez lequel ?</p> <p>Les secours arriveront-ils à temps?</p> <p>Pourquoi ton ami est-il parti?</p> <p>En exigeant une réponse : Proposition + oui ou non (<i>ex : tu m'aimes oui ou non ?</i>)</p> <p>Proposition + ou + proposition négative (<i>ex : tu manges ici ou tu ne manges pas ici ?</i>)</p> <p>Proposition + ou + pas/non (<i>ex :</i></p>	<p>Les déterminants interrogatifs et les pronoms interrogatifs (formes simples et composées).</p> <p>Forme d'interrogation : adverbe interrogatif (pourquoi...) + nom/ nom+inversion sujet-verbe.</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý dialóg, - monológ, - stručné komentáre, <p>s uplatnením hovorového štýlu.</p> <p>Typy textov: krátke interview, jednoduché správy, inzeráty, krátke oznámenia, opisy, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávky, komiksy, poznámky a odkazy, letáky a pod</p>	<p>Špecifiká komunikácie pri využívaní základných služieb (pošta, informačná kancelária a pod.) a v masmédiách.</p>

		<i>tu en veux ou non ?</i> Proposition + ou + quoi (<i>ex : tu dors ou quoi ?</i>)			
	Introduire une information <i>Začleniť informáciu</i>	Tu sais que... Tu savais que...	Le verbe savoir à l'imparfait		
	Répondre à une demande d'information <i>Odpovedať na požiadavky</i>	En donnant des informations sur la manière (<i>ex : La Porte ? Elle s'ouvre en poussant fort.</i>) Par une question (<i>ex : Pourquoi cette question ? Et d'après toi ?</i>) sur le temps : Je viens de le croiser dans le couloir. Je viens de le faire. Je suis en train de m'en occuper.	Passé immédiat : venir de à l'indicatif présent + infinitif. Être en train de + infinitif.		

COMPÉTENCE 3: « FAIRE UN CHOIX » NIVEAU A2**Kompetencia č. 3: „Vybrať si z ponúkaných možností“ Úroveň A2**

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Faire un choix <i>Vybrať si z ponúkaných možností</i>	Identifier <i>Identifikovať</i>	Ceci/celui-ci/celui-là/celles-ci... <i>(Ex : je vais prendre celles-ci, finalement)</i> Ce/ces/cette (Ex : Ces pommes sont les meilleures) Voici/voilà + groupe nominal <i>(Ex : voilà votre livre, Mademoiselle)</i> Pronom + Voici (Ex : le voilà enfin) ... le/la/les + nom + proposition relative (Ex : <i>As-tu acheté les livres que je t'avais conseillés ?</i> <i>J'ai vu le film dont tu m'as parlé. C'est l'université où j'ai étudié.</i> ...celui/celle/ceux/celles + proposition relative (Ex : <i>c'est mon joueur préféré, celui que je copiais dans ma jeunesse</i>) ...celui/celle/celles/ceux + groupe prépositionnel (Ex : <i>mon ballon, c'est celui avec un dessin dessus</i>)	Les propositions relatives, les pronoms relatifs. Les verbes du premier groupe à l'imparfait Conjuguer au passé composé avec l'auxiliaire avoir Les pronoms démonstratifs (formes simples et composées) Les pronoms possessifs	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg - súvislý monológ - komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: rozprávanie, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, jedálne lístky a pod.	Životný štýl a interkultúrne rozdiely v jednotlivých regiónoch krajín, v mestách a na vidieku..

		<i>C'est mon ballon, c'est le mien.</i>			
	Décrire <i>Opísať</i>	Propositions utilisant des verbes variés (<i>Ex : Il paraît plus grand que son âge, porte des lunettes et semble toujours un peu endormi</i>)	Les verbes d'état et la fonction attribut du sujet. Le degré des adjectifs : le comparatif (adverbe de degré + adjectif + que)		
	Confirmer/démentir <i>Potvrdiť/Odmietnuť</i>	Tout à fait Mais/ah + non Si/non Mais si ; si si ; Bien sûr que si/non Mais oui ; Oui, oui Je pense/crois que oui/non Moi aussi/moi non plus	Le verbe croire au présent		
	Rectifier <i>Opraviť</i>	Proposition Négative + proposition (<i>Ex : Obélix n'est pas gros, il est un peu enrobé</i>) Mais si/bien sûr que + proposition (<i>Ex : mais si, tu peux y arriver !</i>)			

COMPÉTENCE 4: « DONNER SON AVIS » NIVEAU A2**Kompetencia č. 4: „Vyjadriť názor“ Úroveň A2**

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Donner son avis <i>Vyjadriť názor</i>	Exprimer son point de vue <i>Vyjadriť názor</i>	À mon avis. Pour / Selon moi. Il me semble que...	Prépositions	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: rozprávanie príbehov, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z článkov, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál a pod.	Špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní ospravedlnenia a nesúhlasu.
	Exprimer son accord <i>Vyjadriť súhlas</i>	Effectivement/Sûrement. Tu as raison.	Les adverbes		
	Exprimer son désaccord <i>Vyjadriť nesúhlas</i>	Je ne trouve pas. Non, ce n'est pas vrai. Écoute, je ne sais pas. C'est absurde.			
	Exprimer son approbation <i>Vyjadriť presvedčenie</i>	Je suis pour. Je suis d'accord.			
	Exprimer sa désapprobation <i>Vyjadriť vzdor</i>	Tu as tort. Ce n'est pas bien.			
	Protester <i>Protestovať</i>	Je suis contre. Je proteste contre.			

	<p>Exprimer des degrés de certitude <i>Vyjadriť stupne istoty</i></p>	<p><u>Exprimer sa certitude</u> : Je ne doute pas. (<i>ex : Je ne doute pas de ses compétences.</i>) Je suis certain/ persuadé...de (<i>ex : Je suis certain qu'il va venir.</i>) C'est un fait que... (<i>ex : C'est un fait que Dominique est maladroit.</i>) Comme chacun sait... (<i>ex: Comme chacun sait, on peut compter sur Frédérique.</i>)</p>	<p>Pouvoir + infinitif</p>		
--	---	--	----------------------------	--	--

COMPÉTENCE 5: « MANIFESTER UNE VOLONTÉ » NIVEAU A2**Kompetencia č. 5 „Vyjadriť vôľu“ Úroveň A2**

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Manifester une volonté <i>Vyjadriť vôľu</i>	Exprimer son désir de (faire) quelque chose <i>Vyjadriť želania</i>	Je voudrais/j'aimerais/j'aurais envie de/je souhaiterais + groupe nominal/proposition infinitive (<i>Ex : J'aimerais pouvoir dormir une journée entière.</i>)	Le conditionnel présent Les propositions infinitives	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu.	Kultúrne/interkultúrne špecifiká komunikácie pri frekventovaných témach, ako sú škola, ekológia, predstavy o budúcnosti atď.
	Exprimer son intention de faire quelque chose <i>Vyjadriť plány</i>	Je pense à ...verbe au futur... (<i>Ex : je rentrerai tard ce soir</i>) Je vais + proposition infinitive (<i>Ex. : je vais réparer ce robinet dès demain.</i>)	Le futur des verbes des 1 ^{er} et 2 ^{ème} groupes et de quelques verbes importants du 3 ^{ème} groupe Le futur proche (aller à l'indicatif présent + verbe)	Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, inzeráty, stručné rozprávania príbehov, opisy udalostí a činností, úryvky z článkov, komiksy, letáky, reklamný materiál a pod.	

COMPÉTENCE 6 : « MANIFESTER SA CAPACITÉ » NIVEAU A2**Kompetencia č. 6: „Vyjadriť schopnosť“ Úroveň A2**

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Manifester sa capacité <i>Vyjadriť schopnosť</i>	Dire que l'on sait <i>Vyjadriť vedomosti</i>	Je sais + proposition Je suis au courant de + groupe nominal (<i>Ex : je suis au courant de cette nouvelle arrivée dans l'entreprise</i>)	Les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: stručné komentáre, rozprávania príbehov, oznámenia, opisy udalostí a činností, jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál a pod.	Vyhľadanie a porovnanie informácií o školských systémoch vlastnej a cieľovej krajiny
	Exprimer son ignorance <i>Vyjadriť neznalosť</i>	J'ignore + groupe nominal/si + proposition/que + proposition (<i>Ex : J'ignore si ce distributeur fonctionne</i>) Je ne connais pas + groupe nominal (<i>Ex : je ne connais pas ce chanteur</i>) Je ne suis pas au courant de + groupe nominal (<i>Ex : nous ne sommes pas au courant de cette histoire</i>) Je ne sais/savais pas si/que + proposition (<i>Ex : il ne sait pas que Karine est rentrée</i>)	Les conjugaisons régulières à l'imparfait de l'indicatif		

	<p>Exprimer sa capacité de faire quelque chose <i>Vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť</i></p>	<p>Je suis capable de + Je suis en mesure de + J'ai la capacité de + + proposition infinitive Je suis à même de + Je suis en état de + J'ai les moyens de +</p>			
--	---	---	--	--	--

COMPÉTENCE 7: « INTERAGIR AUTOUR DES SENTIMENTS » NIVEAU A2**Kompetencia č. 7: „Vyjadriť pocity“ Úroveň A2**

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Interagir autour des sentiments <i>Vyjadriť pocity</i>	Exprimer le plaisir, la joie, le bonheur <i>Vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie</i>	Je suis heureux. Quel plaisir !	Intonation	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ, - stručné komentáre s uplatnením	Spôsob komunikácie pri dôležitých udalostiach v živote ľudí, zdieľanie pocitov s iným človekom.
	Exprimer la tristesse, l'abattement <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>	Je suis triste/déprimé. Je ne suis pas bien. J'ai le moral à zéro.			
	Exprimer la sympathie <i>Vyjadriť súcit</i>	C'est vrai, ce n'est pas facile/c'est dur. Je sais ce que c'est.	Les adjectifs qualificatifs		
	Exprimer la souffrance physique <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>	Ça me fait mal. C'est douloureux.			
	Consoler, encourager, réconforter <i>Utešiť, podporiť, dodať odvahy</i>	Allez, c'est rien ! Courage ! Mais prenez-en. Il ne faut pas en avoir peur Ne t'en fais pas ! Vas-y !	Impératif du verbe aller Constructions pronominales avec « y » et « en »		

COMPÉTENCE 8: « INTERAGIR PAR RAPPORT À DES ATTENTES » NIVEAU A2**Kompetencia č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A2**

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Interagir par rapport à des attentes <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>	Exprimer son espoir <i>Vyjadriť nádej</i>	J'ai l'espoir que...		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialog, - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke oznámenia, inzeráty, príbehy, opisy udalostí a činností, osobné listy, telefonické rozhovory, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky reklamný materiál a pod.	Medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, spokojnosti, nespokojnosti.
	Exprimer sa déception <i>Vyjadriť sklamanie</i>	Je suis déçu. C'est très décevant.			
	Exprimer sa peur, son inquiétude, son angoisse <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, úzkosť</i>	J'ai peur de la solitude. C'est un /vrai/ cauchemar ! Ca m'angoisse (ex : <i>Ce silence , ça m'angoisse beaucoup.</i>)			
	Rassurer <i>Ubezpečiť</i>	C'est pas grave !			
	Exprimer son soulagement <i>Vyjadriť úľavu</i>	Dieu merci ! Ca va mieux !	Degrés de comparaison		
	Exprimer la satisfaction <i>Vyjadriť spokojnosť</i>	Impeccable ! Je suis très content de ce travail.			
	Exprimer l'insatisfaction, se plaindre <i>Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať sa</i>	Je suis déçu. C'est nul. C'est mauvais. C'est insuffisant/raté.	Les adjectifs qualificatifs		

	<p>Interroger sur la satisfaction ou l'insatisfaction</p> <p><i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť</i></p>	<p>Il y a quelque chose qui ne va pas ?</p> <p>Est-ce qu'il y a un problème ?</p>	<p>Structures interrogatives</p>		
--	--	---	----------------------------------	--	--

COMPÉTENCE 9: « PRÉSENTER SES GOÛTS ET PRÉFÉRENCES » NIVEAU A2**Kompetencia č. 9: „Predstaviť záľuby a vkus“ Úroveň A2**

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Préserver ses goûts et préférences <i>Predstaviť záľuby a vkus</i>	Exprimer le fait d'aimer, d'apprécier quelque chose ou quelqu'un <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i>	Extra ! J'adore ! J'adore + groupe nominal/proposition infinitive J'apprécie/J'admire + groupe nominal Groupe nominal + me plaît (beaucoup/bien) (<i>Ex : cette chemise me plaît beaucoup</i>) Groupe nominal + est (ou c'est) + adjectif (<i>Ex : ce paysage est magnifique</i>)	Utiliser les pronoms personnels compléments	Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ, - dialóg. Typy textov: jednoduché osobné listy, reklamné materiály, brožúry a prospekty, plagáty.	Voľno časové aktivity, rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajiny cieľového jazyka.
	Exprimer le fait de ne pas aimer <i>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád</i>	Je hais + groupe nominal C'est + adjectif (notamment moche) C'est désagréable/insupportable	La fonction attribut du sujet et son accord		
	Exprimer la préférence <i>Vyjadriť, čo uprednostňujem</i>	C'est mieux Je préfère + groupe nominal + à + groupe nominal (<i>Ex : je préfère le jazz à la musique classique</i>) Je préfère/J'aime mieux/plus + proposition infinitive + que +	Le pluriel des adjectifs		

		<p>proposition infinitive (<i>Ex.: je préfère dormir sous les ponts que de rester dans cet hôtel minable</i>)</p> <p>Groupe nominal + est plus/moins + adjectif + que + groupe nominal (<i>Ex : Valérie est plus calme que Julien</i>)</p>			
--	--	--	--	--	--

COMPÉTENCE 10: « RÉAGIR DANS UNE SITUATION D'EMPORTEMENT » NIVEAU A2**Kompetencia č. 10: „Reagovať vo vyhrotenej situácii“ Úroveň A2**

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Réagir dans une situation d'emportement <i>Reagovať vo vyhrotenej situácii</i>	Exprimer sa colère, sa mauvaise humeur <i>Vyjadriť hnev, zlú náladu</i>	Je ne suis pas content du tout Tu/ça/groupe nominal + m'énerves/exaspères/agaces... Je suis irrité/exaspéré/agacé... Arrête ! J'en ai assez/marre (Non mais) c'est pas vrai/pas possible C'est/groupe nominal + énervant/insupportable...	Les verbes du premier groupe à l'impératif	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - súvislý monológ. Typy textov: vtipy, karikatúry, texty o kultúrnom kontexte francúzsky hovoriacich krajín, písomné dialógy, výmeny názorov, filmy.	Naučiť dôstojne vyjadriť zlú náladu a nespokojnosť. Naučiť uvedomiť si vhodné reakcie na vzniknuté situácie, ktoré sú nepríjemné, vyhrotené. Rozdiely v reakciách vo vyhrotených situáciách medzi Slovenskom a cieľovými krajinami.
	Insulter <i>Urážať</i>	Espèce de + groupe nominal/adjectif			
	Proférer des jurons <i>Nadávať</i>	Merde !			

COMPÉTENCE 11: « INTERAGIR AUTOUR DE RÈGLES OU D'OBLIGATIONS FUTURES » NIVEAU A2**Kompetencia č. 11: „Stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam“ Úroveň A2**

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Interagir autour de règles ou d'obligations futures <i>Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</i>	Exprimer l'obligation, l'interdit <i>Vyjadriť príkaz/zákaz</i>	Il/c'est obligatoire/obligé/indispensable nécessaire de + verbe à l'infinitif (<i>Ex : il est obligatoire de porter un casque, ici.</i>) Groupe nominal/proposition infinitive + est obligatoire/indispensable : obligé... <i>(Ex : le maillot de bain est obligatoire)</i> Je suis obligé/forcé/dans l'obligation de + proposition infinitive Quand on + proposition + on + proposition (<i>Ex : quand on mange, on ferme sa bouche</i>) Proposition infinitive (<i>Ex : se laver les mains avant de manger</i>) On + proposition (<i>Ex : en France on ne mange pas avec les doigts</i>)	Les propositions infinitives	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - monológ. Typy textov: informačné tabule, nápisy na verejných priestranstvách, jednoduché osobné listy, krátke formálne listy, brožúry, reklamný materiál.	Zákazy a predpisy – nápisy a obrázky na verejných priestranstvách, v reštauráciách, na autobusových a vlakových staniach, na letiskách, v parkoch, v múzeách, v galériách, v obchodných domoch atď.

	<p>Demander une autorisation, un accord <i>Žiadať o povolenie a súhlas</i></p>	<p>Je peux/est-ce que je peux + proposition infinitive ? (<i>Ex : je peux manger un gâteau ?</i>) Groupe nominal + est autorisé ? (<i>Ex : nager sans bonnet est autorisé ?</i>) On a le droit de + proposition infinitive (<i>Ex : on a le droit de commencer à manger ?</i>) Est-il autorisé/possible/permis de + proposition infinitive (<i>Ex : est-il possible de fumer ?</i>)</p>			
	<p>Donner une autorisation <i>Dat' súhlas</i></p>	<p>Oui Oui, tu peux/tu as la permission Oui, tu peux/tu as la permission de + proposition infinitive (<i>Ex : oui, tu peux aller chez Marc</i>) C'est permis/autorisé Je suis d'accord Pas de problème Bien sûr OK</p>			
	<p>Refuser <i>Odmietnuť</i></p>	<p>Je refuse Malheureusement, c'est impossible (Il n'en est) pas question</p>			

	<p>Interdire <i>Zakázat'</i></p>	<p>On ne doit pas + proposition infinitive Groupe nominal/proposition infinitive est (strictement/rigoureusement) interdit/défendu (<i>Ex : marcher sur les pelouses est strictement interdit</i>) Proposition impérative (<i>Ex : ne refais jamais ça !</i>) Je vous interdît de + proposition infinitive Vous ne devez/pouvez pas + proposition infinitive (<i>Ex : vous ne devez pas écrire dans la marge</i>)</p>	<p>Les adverbes L'impératif</p>		
	<p>Promettre <i>Slúbit'</i></p>	<p>Je te promets/jure que + proposition (<i>Ex : je te jure que je n'ai pas volé ce ballon</i>) Je te jure/promets de + proposition infinitive</p>	<p>Le passé composé avec l'auxiliaire avoir</p>		

COMPÉTENCE 12: « INTERAGIR AUTOUR DE RÈGLES OU D'OBLIGATIONS PASSÉES » NIVEAU A2

Kompetencia č. 12: „Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností“ Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Interagir autour de règles ou d'obligations passées</p> <p><i>Reagovať na porušenie pravidiel alebo nesplnenie povinností</i></p>	<p>Accuser, s'accuser, avouer</p> <p><i>Obviniť (sa), priznať (sa)</i></p>	<p>C'est (de) la faute de + groupe nominal (si proposition) <i>(Ex. : c'est de la faute de l'arbitre si nous avons perdu)</i></p> <p>Groupe nominal + est de la faute de + groupe nominal <i>(Ex. : tout est de la faute de Stéphane)</i></p> <p>C'est à cause de + groupe nominal + que + proposition <i>(Ex. : c'est à cause de la pluie que nous rentrons)</i></p> <p>C'est + groupe nominal + qui + groupe verbal <i>(Ex : C'est toi qui as tout fait rater)</i></p> <p>J'avoue + proposition infinitive / groupe nominal / que + proposition <i>(Ex : j'avoue avoir brisé la vitre)</i></p>	<p>Le passé composé et la concordance avec le présent</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý dialóg, - monológ. <p>Typy textov:</p> <p>listy, komiksy, databázy, referáty, verejné značenia a nápisy, poznámky</p>	<p>Rozdielnosti, špecifiká a pravidlá písania formálnych listov v jazyku cieľovej krajiny a slovenskom jazyku za účelom ospravedlnenia, kritiky, reakcie na nedodržanie vopred dohodnutých pravidiel a povinností.</p> <p>Špecifiká písania osobných listov.</p>

	<p>S'excuser <i>Ospravedlnit' (sa)</i></p>	<p>Toutes mes excuses/mille excuses/ Je m'excuse de/pour + groupe nominal/proposition infinitive Excuse-moi/pardonne-moi de/pour + groupe nominal/proposition infinitive (<i>Ex. : Excuse-moi d'avoir oublié ton anniversaire</i>) Je suis (vraiment/sincèrement) désolé/confus/navré de + groupe nominal/proposition infinitive</p>	<p>L'accord de l'attribut du sujet</p>		
	<p>Rejeter une accusation <i>Odmietnuť/Po priet' obvinenie</i></p>	<p>Ce n'est pas (de) ma faute Ce n'est pas + groupe nominal + qui + groupe verbal (<i>Ex : Ce n'est pas David qui a pris ton vélo</i>) Ce n'est pas à cause de + groupe nominal + que + groupe verbal (<i>Ex : ce n'est pas à cause du vent que j'ai perdu</i>) Groupe nominal n'est pas responsable de... (<i>Ex : la vitesse n'est pas responsable de cet accident</i>) Ce n'est pas moi Je n'ai rien fait Je suis innocent</p>			

COMPÉTENCE 13: « RÉAGIR PAR RAPPORT À UN ÉVÈNEMENT OU UN RÉCIT » NIVEAU A2

Kompetencia č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Réagir par rapport à un événement ou un récit <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>	Exprimer son intérêt pour quelque chose <i>Vyjadriť záujem</i>	Intéressant ! Je trouve + groupe nominal + intéressant/passionnant (<i>Ex : je trouve ce bouquin passionnant</i>) Groupe nominal + m'intéresse (beaucoup/énormément...) J'aime/j'adore + groupe nominal/proposition infinitive (<i>Ex. : j'adore son style d'écriture</i>) C'est (tout à fait) intéressant/passionnant		Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ, - stručné komentáre, s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, príbeh, opisy udalostí a činností.	Rozdielne formy reagovania v emocionálne zafarbených situáciách na Slovensku a v cieľovej krajine.
	Exprimer son intérêt pour ce que quelqu'un dit <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>	Ah ! Ah bon ! Ah la la ! Ah oui ! C'est vrai ? C'est pas vrai ! Ça alors ! C'est fou/dingue C'est vraiment) intéressant/passionnant/curieux...			
	Exprimer sa surprise <i>Vyjadriť prekvapenie</i>	Hein ! C'est pas vrai/pas possible/pas croyable/bizarre... (C'est) incroyable			

	<p>Ça alors Pas possible!</p> <p>Tu plaisantes ?</p>	
<p>Exprimer le fait de ne pas être surpris</p> <p><i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/o</i></p>	<p>(Oui) je sais.</p> <p>Je suis au courant.</p> <p>Ça ne m'étonne pas.</p>	
<p>Exprimer son indifférence</p> <p><i>Vyjadriť nezaujímam</i></p>	<p>Ça m'est égal</p> <p>Ça ne m'intéresse pas</p> <p>Peu importe</p> <p>Ça n'a pas d'importance</p> <p>Je m'en fiche/fous</p>	<p>Ça/cela/ceci...</p>

COMPÉTENCE 14: « INTERAGIR AUTOUR D'UNE PROPOSITION » NIVEAU A2

Kompetencia č. 14: „Dať ponuku a reagovať na ňu“ Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Interagir autour d'une proposition <i>Dať ponuku a reagovať na ňu</i>	Demander à quelqu'un qu'il fasse quelque chose <i>Žiadať niekoho o niečo</i>	<u>En donnant un ordre</u> : <i>Je t'ordonne de faire ta chambre. /Surtout/ n'oublie pas...(ex: N'oublie pas de fermer la porte.)</i> <u>Poliment</u> : <i>Pourrais-tu s'il te plaît ?</i> <u>En suppliant</u> : <i>S'il vous plaît, ne m'abandonnez pas !</i>	« Il » dans les constructions impersonnelles	Komunikačný kontext a realizuje: - jednoduchý dialóg, - súvislý monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, príbehy, opisy.	Rôzne formy a spôsoby reakcií na ponuku a odmietnutie v domácom a zahraničnom prostredí.
	Répondre à une demande <i>Odpovedať na žiadosť</i>	<u>Sans émettre de réserves</u> : <i>Bien sûr. Pourquoi pas ?</i> <u>En refusant</u> : <i>Impossible. Certainement pas.</i>			
	Proposer à quelqu'un qu'il fasse quelque chose <i>Navrhnúť niekomu, aby niečo urobil</i>	Je te propose de... Tu ne veux pas ?			
	Proposer à quelqu'un de faire quelque chose ensemble <i>Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili</i>	Venez donc. Et si on....(ex : <i>Et si on passait les vacances en Toscane ?</i>)			

	<p>Proposer à quelqu'un de faire quelque chose à sa place ou pour lui, de l'aider <i>Ponúknuť pomoc</i></p>	<p>Est-ce que je peux faire quelque chose pour toi ? Je peux t'aider ? As-tu besoin d'aide ?</p>	<p>Les pronoms indéfinis</p>		
	<p>Proposer à quelqu'un de lui donner, offrir, prêter quelque chose <i>Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem</i></p>	<p>Est-ce que je peux vous offrir/proposer... Un peu plus de... ?</p>	<p>Le verbe « offrir » à l'indicatif présent. Absence d'article</p>		
	<p>Répondre à une proposition <i>Odpovedať na návrh</i></p>	<p><u>En introduisant des nuances</u> : Parfait. Très volontiers. Si tu veux. Seulement si... Je regrette. Je ne peux pas.</p>			

COMPÉTENCE 15: « INTERAGIR PAR RAPPORT À UNE ACTIVITÉ FUTURE » NIVEAU A2**Kompetencia č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti“ Úroveň A2**

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Interagir par rapport à une activité future <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti</i>	Conseiller <i>Poradiť</i>	Tu devrais + proposition infinitive (<i>Ex : tu devrais prendre un avocat</i>) Je te conseille/recommande de + proposition infinitive (<i>Ex : je te conseille de ne pas prendre la route après 17h</i>)		Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg, - súvislý monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu.	Paralely v spôsobe trávenia voľného času detí v Európe.
	Encourager <i>Povzbudiť</i>	Tu vas y arriver ! Allez/vas-y, + proposition (<i>Ex : allez, fais un effort !</i>) Il ne faut pas avoir peur Encore un effort Tu y es presque	Le futur proche	Typy textov: jednoduché osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy,	

	<p>Adresser un souhait à quelqu'un <i>Vyjadriť želanie</i></p>	<p>J'espère que... (<i>Ex. : j'espère que tu gagneras ce soir</i>) Proposition impérative (<i>Ex. : passez une bonne soirée !</i>)</p>	<p>Le futur simple L'impératif</p>	<p>poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál, príbehy, opisy</p>	
--	--	--	--	---	--

COMPÉTENCE 16: « INTERAGIR PAR RAPPORT À UNE ACTIVITÉ PASSÉE » NIVEAU A2**Kompetencia č. 16: „Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti“ Úroveň A2**

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Interagir par rapport à une activité passée <i>Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</i>	Exprimer le fait de se souvenir <i>Spomenúť si na niečo/niekoho</i>	Je me souviens de + GN (<i>Ex : je me souviens de ce musicien</i>) Je me rappelle (de) + GN Je pense à + groupe nominal ou proposition infinitive (<i>Ex : oui, je pense à éteindre la lumière</i>) Je n'ai pas oublié + groupe nominal ou proposition infinitive	Les prépositions Le passé composé	Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - monológ s uplatnením hovorového štýlu.	Zaužívané pravidlá pri špecifických udalostiach, napr. prijatie pozvania, písomné poďakovanie za oslavu, gratulácie.
	Exprimer le fait d'avoir oublié <i>Vyjadriť, že som na niekoho/niečo zabudol</i>	J'ai un trou de mémoire Ça ne me revient pas Je ne me souviens pas/plus de + groupe nominal (<i>Ex : je me souviens de ce musicien, je ne me souviens plus de rien, de personne, je ne m'en souviens jamais</i>) Je ne me rappelle pas/plus (de) + groupe nominal Je n'ai plus le moindre souvenir de + groupe nominal/proposition infinitive (<i>Ex : je n'ai plus le moindre souvenir de lui</i>)	Les verbes pronominaux Négation : ne+verbe+rien/personne/jamais /nulle part	Typy textov: brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, listy, letáky, reklamný materiál, príbehy, opisy.	

	Féliciter <i>Blahoželat'</i>	Bravo ! Très bien ! Excellent !			
--	---------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

COMPÉTENCE 17: « SE COMPORTEZ DANS UNE SITUATION DE PREMIÈRE RENCONTRE » NIVEAU A2**Kompetencia č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A2**

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Se comporter dans une situation de première rencontre <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>	Présenter quelqu'un <i>Predstaviť niekoho</i>	Je te présente... Tu connais... ?	Conjugaison du verbe « connaître » au présent	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg - monológ s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: príbehy, opisy, osobné listy, brožúry, úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál.	Pretrvávanie stereotypov o Slovákoch a obyvateľoch cieľovej krajiny.
	Se présenter <i>Predstaviť sa</i>	Mon nom est...	L'adjectif possessif		
	Répondre à une présentation <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>	Très heureux de te connaître.	Les pronoms réfléchis		
	Accueillir quelqu'un <i>Privítať</i>	Sois le bienvenu !	Subjonctif du verbe « être »		
	Porter un toast, trinquer <i>Predniesť prípitok</i>	Trinquons à.... À			

COMPÉTENCE 18 : « INTERAGIR PAR COURRIER » NIVEAU A2

Kompetencia č. 18: „Korešpondovať“ Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Interagir par courrier <i>Korešpondovať</i>	Commencer un courrier <i>Začať list</i>	Cher + prénom Mon cher + prénom Salut + prénom		Komunikačný kontext sa realizuje: - monológ. Typy textov: osobné listy, pohľadnice, poznámky, správy, odkazy.	Dodržiavanie zdvorilosti v písomnom prejave. Príklady jednoduchej korešpondencie.
	Conclure un courrier <i>Ukončiť list</i>	A bientôt Avec mes amitiés/salutations (Bien) amicalement Affectueusement/cordialement Bien à toi Je t'embrasse (grosses) bises (Gros) bisous	La formation des adverbes.		

COMPÉTENCE 20: « CONVERSER » NIVEAU A2**Kompetencia č. 20: „Komunikovať“ Úroveň A2**

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Converser <i>Komunikovať</i>	Commencer une conversation <i>Začať rozhovor</i>	Tu as quelques minutes ? Voilà... Alors... ?		Komunikačný kontext sa realizuje: - jednoduchý dialóg, - súvislý monológ, - stručné komentáre s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: úryvky z rozprávok, komiksy, poznámky a odkazy, letáky, reklamný materiál.	Vedieť zdvorilo požiadať o radu, pomoc a vedieť zdvorilo odpovedať. Zásah do konverzácie alebo vyžiadanie slova na vyjadrenie sa môže mať rôzne formy v závislosti od účastníkov rozhovoru.
	Prendre la parole au cours d'une conversation <i>Ujať sa slova v rozhovore</i>	Écoutez,... À mon avis...			
	Demander la parole <i>Vypýtať si slovo</i>	J'ai quelque chose à te dire. Si tu permets, ...	Verbe « permettre » au présent		
	Reprendre la parole après avoir été interrompu <i>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili</i>	Chut !			
	Empêcher quelqu'un de parler <i>Zabrániť niekomu v rozhovore</i>	Silence!			

COMPÉTENCE 24: « INTERAGIR AVEC SON INTERLOCUTEUR POUR ASSURER L'EFFICACITÉ DE SON PROPOS » NIVEAU A2**Kompetencia č. 24: „Uistiť sa, že slová/výklad/argument boli pochopené“ Úroveň A2**

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
Interagir avec son interlocuteur pour assurer l'efficacité de son propos <i>Uistiť sa, že slová / výklad / argument boli pochopené</i>	S'assurer que son interlocuteur a bien compris <i>Uistiť sa, že účastník komunikácie pochopil moje vyjadrenia</i>	C'est clair ? Est-ce que je suis claire ? Ça va ?	Phrases interrogatives.	Komunikačný kontext sa realizuje: - dialóg. Typy textov: rozhovory v rôznych situáciách, ilustrované príbehy.	Snaha pri komunikácii s cudzincom a odstránenie istých obáv. Rôzne situácie prinášajú v každom cudzom jazyku využitie rôznych jazykových prvkov spojených so špecifickým kontextom.
	S'assurer de bien comprendre son interlocuteur <i>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané</i>	Tu as dit... ? (ex: <i>Vous avez dit »bizarre » ? Vous avez bien dit que c'était à trois heures ?</i> <i>Tu as dit « rue » ou « roue » ?</i>	Passé composé avec avoir.		
	Demander de l'aide a propos d'un mot, d'une expression <i>Požiadať o pomoc pri vyjadrení slova/frázy</i>	...comment dit-on (ex : <i>Comment dit-on « Sayonara » en français?</i> Je ne connais pas ce mot.			
	Remplacer un mot oublié ou inconnu <i>Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo</i>	...par un nom ou mot « passepartout » Un/le/ce... truc/bidule/machin... Quelque chose...(ex: <i>Je voudrais trouver ce truc qui sert à déboucher les lavabos. Je cherche quelque chose pour ouvrir cette boîte.</i>)	Conditionnel présent		

	<p>Chercher un mot ou une phrase <i>Hľadať slovo/vetu</i></p>	<p>Comment on dit...(ex: <i>J'ai acheté un... comment on dit, cette carte qui permet de voyager sans prendre de billet ?</i></p>			
	<p>Se corriger, se reprendre <i>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru</i></p>	<p>...Je veux/voulais dire...(ex : <i>Je l'ai vu avec Pierre...je veux dire Paul.</i>) ...ou plutôt...(ex: <i>Donnez-moi un rendez-vous pour demain... ou plutôt après-demain.</i>)</p>	<p>Indicatif imparfait</p>		

COMPÉTENCE 25: « FAIRE UN RÉCIT » NIVEAU A2

Kompetencia č. 25: „Porozprávať príbeh“ Úroveň A2

Kompetencia	Funkcie	Interakčné schémy	Jazyková dimenzia	Diskurzívna dimenzia	Interkultúrna dimenzia
<p>Faire un récit</p> <p><i>Porozprávať príbeh</i></p>	<p>Raconter</p> <p><i>Rozprávať</i></p>	<p>Proposition ou suite de propositions au présent et au passé composé</p>	<p>Les articulateurs temporels</p> <p>Le passé composé de l'indicatif</p>	<p>Komunikačný kontext sa realizuje:</p> <p>- monológ doplnený jednoduchým dialógom.</p> <p>Typy textov:</p> <p>denníky, príbehy, opisy, listy, úryvky príbehov a rozprávok.</p>	<p>Známe príbehy z domácej literatúry a literatúry cieľových krajín.</p>

6 Tematické okruhy a slovná zásoba

Slovná zásoba patrí k základným prvkom tvorby zmysluplného jazykového prejavu, preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých komunikačných témach prelína, najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike.

Predložený dokument uvádza základné tematické okruhy, ku ktorým boli pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce tematické okruhy. Tematické okruhy a podtémy sú v zásade spoločné pre všetky cudzie jazyky, ktoré sa vyučujú na našich školách. Naplnenie tematických okruhov konkrétnou slovnou zásobou, prípadne formulácia podtém, je špecifické pre každý jazyk. Nižšia úroveň vždy tvorí základ pre navššenie lexiky na vyššej úrovni.

Uvedené tematické okruhy a vybraná slovná zásoba sú odporúčané, nie povinné.

Tematické okruhy

Rodina a spoločnosť

Osobné údaje
Rodina - vzťahy v rodine
Národnosť/štatná príslušnosť
Tlačivá/dokumenty
Vzťahy medzi ľuďmi
Náboženstvo

Náš domov

Môj dom/byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Spoločnosť a jej životný štýl

Ľudské telo, starostlivosť

o zdravie
Ľudské telo
Fyzické charakteristiky
Charakterové vlastnosti človeka
Choroby a nehody
Hygiena a starostlivosť o telo
Zdravý spôsob života
Nemocnica a klinika, lekárneň a lieky, poistenie

Človek na cestách

Dopravné prostriedky
Osobná doprava
Príprava na cestu a cestovanie
Turistika a cestovný ruch
Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie
Učebné predmety
Pracovné činnosti a profesie
Školský systém
Celoživotné vzdelávanie
Pracovné podmienky

Človek a príroda

Zvieratá/fauna
Počasie
Rastliny/flóra
Klíma
Človek a jeho životné prostredie
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

Voľný čas a záľuby

Záľuby
Literatúra, divadlo a film
Rozhlas, televízia a internet
Výstavy a veľtrhy

Výživa a zdravie

Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Nápoje
Mliečne výrobky
Cestoviny a múčne výrobky
Stravovacie návyky
Stravovacie zariadenia
Príprava jedál
Kultúra stolovania
Zdravá výživa

Uprostred multikultúrnej spoločnosti

Cudzie jazyky
Rodinné sviatky
Štátne a cirkevné sviatky
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Odievanie a móda

Základné druhy oblečenia
Odevné doplnky
Výber oblečenia na rôzne príležitosti
Druhy a vzory odevných materiálov
Móda a jej trendy

Šport nám, my športu

Druhy športu: zimné a letné,
individuálne a kolektívne
Športové disciplíny
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové smerovania v športe
Čestnosť športového zápolenia

Obchod a služby

Nákupné zariadenia
Pošta a telekomunikácie
Nakupovanie a platby
Hotelové a reštauračné služby
Centrá krásy a zdravia
Kultúra nakupovania a služieb

Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely
Moja krajina a moje mesto
Geografický opis krajiny
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

Kultúra a umenie

Druhy umenia
Kultúra a jej formy
Spoločnosť – kultúra – umenie
Kultúra a jej vplyv na človeka
Umenie a rozvoj osobnosti
Kultúrny život

Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie

Mládež a jej svet

Aktivity mládeže
Vzťahy medzi rovesníkmi
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete
Konflikty predstáv a reality

Profesia a pracovný život

Výber profesie
Zamestnania
Pracovné pomery a kariéra
Platové ohodnotenie
Nezamestnanosť

Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy
Vedecký pokrok

Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály
Pozitívne a negatívne vzory
Individuálne priority a hodnoty

Slovensko

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje
História
Turistické miesta a kultúrne pamiatky
Zvyky a tradície
O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím

Vybraná odporúčaná lexika

Tematické okruhy	Nižšie stredné vzdelávanie	
<p>1. Rodina a spoločnosť</p> <p>Osobné údaje Rodina - vzťahy v rodine Národnosť/štátna príslušnosť Tlačivá/dokumenty Vzťahy medzi ľuďmi Náboženstvo</p>	<p>nom, prénom, nom de famille, adresse, être, personne, homme, femme, gens, vie, naître, mourir, être, vivre, (s')appeler, avoir, porter, prendre, présenter, donner, demander, Monsieur / Madame / Mademoiselle, date de naissance, lieu de naissance, jour, mois année, âge, enfant, fille, fils, garçon, nationalité, étranger, signature, signer, donner, présenter, vrais, faux, famille, parent, familial, parents, père, mère, papa, maman, enfant, frère, sœur, oncle, tante, grands-parents, grand-père, grand-mère</p>	<p>identité, nom de jeune fille/de femme mariée/ de la mère, parental, aîné, cadet, benjamin, jumeaux, grand frère/sœur, petit frère/sœur, neveux, nièce, cousin, cousine, petits-enfants, petit-fils, petite-fille, élever, éduquer, maternel, paternel, fraternel, fiançailles, mariage, (se) fiancer, présentation, être humain, membre, vivant, exister, (se) nommer, reprendre, se présenter, Monsieur le professeur / Docteur / Maître, anniversaire, situation de famille, mariage, naissance, mort, (se) marier, avoir des enfants, origine, national, international, passeport, certificat, demande, commissariat de police, poste de police, bureau, perdre, remplir, compléter, administratif, Noël, Pâques, croire, célébrer</p>

<p>2. Náš domov</p> <p>Môj dom/byt Zariadenie bytu Domov a jeho okolie Bývanie v meste a na dedine Spoločnosť a životné Prostredie Spoločnosť a jej životný štýl</p>	<p>adresse, numéro, maison, immeuble, hôtel, appartement, escalier, étage, rue, avenue, place, ville, village, pays, province, code postal, déménagement, déménager, vivre, habiter, envoyer, ferme, chambre, lumière, salon, salle à manger, cuisine, salle, salle de bain, toilette, placard, cave, garage, jardin, poubelle, mur, sol, plafond, porte, fenêtre, tapis, peinture, petit, grand, table, chaise, lit, armoire, frigo, robot, télévision, radio, serviette, code, location, voisin, habiter, vivre, amis, amitié, rencontrer, voir, connaître, sortir, aimer, élève, être, ensemble, au-dessus de, au-dessous de, intérieur, extérieur, dedans, dehors, droite, avant, haut, bas, à/au/aux, en, dans, hors, de, entre, sur, sous, autour, à côté de, devant, derrière, en face de, à l'intérieur de, à l'extérieur de, en dehors de, à droite de, à gauche de, sur le côté de, au milieu de, au centre de, au bord de, au fond de, au coin de, à côté de, loin de, près de, loin de, jusqu'au, direction, Nord, Sud, Est, Ouest, gauche, droite, centre, aller, là-bas, tout droit, vers, sec, prix, qualité, bon, bien, mieux, pas mal, très bien, faute, amitié, ami, voir, connaître, sortir, aimer bien</p>	<p>domicile, boîte, résidence, bâtiment, boulevard, quai, villa, route, chemin, quartier, changement d'adresse, adresser, postal, électronique, tour, libre, occupé, pièce, espace, chauffage, entrée, couloir, chambre à coucher, chambre d'amis, douche, baignoire, lavabo, parking, balcon, terrasse, rideau, calme, sombre, clair, ancien, neuf, fauteuil, placard, commode, machine à laver, mixeur, aspirateur, hi-fi, lecteur de CD/DVD, vidéo, magnétoscope, matelas, cousin, couverture, linge, gant, peignoir, rez-de-chaussée, ascenseur, couloire, interphone, sonnette, achat, vente, loyer, acheteur, vendeur, locataire, propriétaire, habitant, concierge, gardien, loger, occuper, louer, échanger, vendre acheter, déménager, se fâcher, faire connaissance, copain, s'entendre, inviter, admirer, détester, collègue, maître, secrétaire, président, s'inscrire, faire partie, exister, trouver, retrouver, se rencontrer, rangé, classé, attaché, détaché, central, éloigné, proche, voisin, à l'avant de, à l'arrière de, en haut de, en bas de, à la fin de, tout contre, à portée de, sens, destination, situation, Nord-Est, Nord-Ouest, Sud-Est, Sud-Ouest, prendre une direction, prendre par, de ce côté-ci, de ce côté-là, par ici, par là, par là-bas, en avant, en arrière, en direction de, mouiller, (faire) sécher, trempé, valeur, intérêt, meilleur, réussi, mauvais, moins bon, accord, suffire, accepter, (s') accorder, comme il faut, suffisamment, vérité erreur, coller, se faire, faire connaissance, copain, copine, camarade, raconter, s'entendre bien/mal, inviter, rendre visite, admirer, détester, collègue, élève</p>
---	--	---

<p>3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</p> <p>Ľudské telo Fyzické charakteristiky Charakterové vlastnosti človeka Choroby a nehody Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie</p>	<p>corps humain, vie, mort, santé, bien, malade, os, œil, yeux, oreille, langue, tête, cheveux, front, bouche, joue, dent, nez, cou, main, doigt, jambe, pied, homme, femme, garçon, fille, peau, grand, petit, gros, blond, brun, roux, mesurer, peser, faire, porter, grandir, grossir, châtain, blanc, gris, noir, mouvement, position, bouger, faire un mouvement, se lever, s'asseoir, se coucher, sauter, debout, assis, couché, marche, marcher, course, courir, s'arrêter, prendre, mettre, tenir, tirer, pousser, amener, ouvrir, fermer, poser, déplacer, tourner, verser, remplir, vider, vue, voir, regarder, retrouver, vendre, médicament, prendre, mettre, aide, douche, bain, se baigner, malade, être malade, médicament, hôpital, média, malade, toucher, chaud, froid</p>	<p>squelette, organe, portant, cœur, muscle, lèvre, menton, poitrine, ventre, côté, bras, pouce, cuisse, genou, poil, masculin, féminin, apparence, taille, poids, barbe, moustache, mince, bouclé, frisé, brun, clair, lunettes, s'allonger, se mettre debout/se tenir debout, se baisser, se relever, se tourner, se retourner, mobile, immobile, allongé, déplacement, se déplacer, à petits pas, à grands pas, gaucher, droitier, ouverture, fermeture, pose, envois, lancer, soulèvement, déplacement, force, douceur, retirer, enlever, porter, lancer, jeter, soulever, rouler, décrocher, raccrocher, remonter, démonter, manipuler, installer, vision, regard, distinguer, apercevoir, percevoir, fixer, pharmacie, pharmacien, préparer, commander, crème, poudre, sachet, boîte, flacon, aspirine, retirer, enlever, secours, ambulance, conduire, sauver, propreté, toilette, se doucher, se coiffer, propre, sale, coiffeur, température, fièvre, douleur, guérir, se remettre, en forme, angine, grippe, rhume, virus, soins, blessure, coupure, avoir un accident, casser, hospitalisation, visite, thermomètre, pansements, bruit, son, siffler, sourd, sens, sentir, dur, mou, goûter, goût, caractère, personnalité, sentiment, calme, colère, courage, curiosité, crainte, envie, bonne/mauvaise humeur, pleurer, rire, difficile, heureux, malheureux, méchant, simple, souriant, triste</p>
<p>4. Človek na cestách</p> <p>Dopravné prostriedky Osobná doprava Príprava na cestu a</p>	<p>train, métro, voiture, autobus bus, avion, bateau, place, entrée, sortie, porte, prendre, attraper, réserver, changer, monter, descendre, départ, arrivée, station, arrêt, gare, heure, bagages, être, arriver, billet, ticket, aller, retour</p>	<p>voie, quai, autocars, car, taxi, hélicoptère, banquette, siège, accès, vide, complet, rapide, lent, agréable, confortable, pratique, fatigant, gare de départ/arrivée, guichet, gare routière, tableau, horaire, destination, port, gare maritime, aéroport, terminal, piste,</p>

<p>cestovanie Turistika a cestovný ruch Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</p>		<p>changement, direct, expresse, avance, retard, à l'heure, avoir de l'avance/retard, quotidien, hebdomadaire, régulier, direct, carte, coupon, voyage, transport, vol, traversée, route, direction, départ, arrivée, voyageur, passager, se rendre, partir, arriver, voyager, autoroute, parking, station service, déplacement, office de tourisme</p>
<p>5. Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie Učebné predmety Pracovné činnosti a profesie Školský systém Celoživotné vzdelávanie Pracovné podmienky</p>	<p>école, classe, université, crayon, stylo, feuille, feutre, craie, tableau, année, élève, lire, écrire, compter, comprendre, directeur, aller à l'école, leçon, devoir, préparer; Français, lecture, écriture, poésie, calcul, mathématique, histoire, géographie, gymnastique, musique, dessin, langue, langue vivante/étrangère, langue maternelle, table, chaise, carte, aller à l'école, travail, travailler, vacances, difficile, intéressant, bien/mal payé</p>	<p>enseignement, éducation, collège, école secondaire, lycée, école maternelle, salle, cour, bureau, cantine, restaurant, manuel, cahier, marqueur, effaceur, année, élève, s'inscrire, manquer; être présent/ absent, enseigner, éduquer, noter, obligatoire, test, examen, note, préparer, présenter, passer, réussir, profession, poste, directeur, employé, ouvrier, technicien, enseignant, agriculteur, avocat, boucher, boulanger, électricien, journaliste, maçon, médecin, policier, secrétaire, vendeur, employer, renvoyer, établissement, direction, ferme, fatigant, passionnant, ennuyeux, agréable, lieu de travail, salaire, agriculture, banque, commerce, communication, entreprise, production, employé, salarié, annonce, questionner, grève, arrêt de travail, faire la grève, arrêter/reprendre le travail, avenir, responsabilités</p>

<p>6. Človek a príroda</p> <p>Zvieratá / fauna Počasie Rastliny / flóra Klíma Človek a jeho životné prostredie Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</p>	<p>mer, terre, monde, océan, lac, rivière, fleuve, animal, chien, chats, poisson rouge, oiseau, élever, promener, vache, taureau, cheval, mouton, cochon, chèvre, poule, coq, poulet, poussin, canard, oie, dinde, oeuf, lapin, loup, ours, hibou, serpent, mouche, abeille, moustique, éléphant, girafe, zèbre, lion, tigre, crocodile, arbre, fleur, jardin, rose, marguerite, plante, forêt, champ, pré, bois, temps, vent, pluie, soleil, nuage, neige, gel, chaud, froid, frais, doux, météo, climat, saison, température, printemps, été, automne, hiver, araignée, ville, village marche, marcher, marcheur, pêche, chasse, bois, champ, lac, fleuve, forêt, montagne, chaussures, (se) promener, nourrir, loup, ours, oiseau, hibou, arbre, fleur, plante, sapin, jardin</p>	<p>promenade, balade, berger, caniche, élever, aboyer, grogner, miauler, bétail, troupeau, jument, poulain, brebis, agneau, volaille, cane, oie, dindon, lièvre, écureuil, sanglier, biche, cerf, chevreuil, renne, renard, moineau, corbeau, hirondelle, faucon, chouette, cigogne, épervier, guêpe, moustique, puce, ver de terre, chenille, hippopotame, baleine, vautour, scorpion, requin, dauphin, thon, saumon, morue, truite, chêne, platane, pin, bouleau, châtaignier, bouquet, rose, tulipe, pâquerette, pommier, oranger, cerisier, saule, peuplier, pique-nique, safari, cueillette, étang, parc, rivière, ruisseau, prairie, se promener, se balader, faire une/de la randonnée, escalader, aller à la (chasse, pêche), cueillir, ramasser, promeneur, alpinisme, alpiniste, randonneur, pêcheur, chasseur, sac à dos, canne à pêche, fusil, appareil photo, panier, aigle, serpent, insecte, mouche, abeille, poisson, campagne, ferme, cultures, boisé, pêche, sardine, hareng, crabe, crevette, homard, huître, moule</p>
---	--	--

<p>7. Voľný čas a záľuby</p> <p>Záľuby Literatúra, divadlo a film Rozhlas, televízia a internet Výstavy a veľtrhy</p>	<p>promenade, pique-nique, se promener, marcher, faire de la randonnée, pêcher, chasser, culture, cinéma, film, journal, magazine, programme, jeux, spectacle, document, livre, lire, internet, photo, écouter, musique, regarder, s'intéresser, s'occuper, radio, théâtre, danse, cache-cache, loisir(s), activité(s), lecture, télévision, écrire, sortir, voir, voyager, jeu, joueur, jouet, jeu vidéo, jouer, gagner, perdre, spectacle, exposition, salle, théâtre, cirque, concert, opéra, place, scène, musée, peinture, tableau, sculpture, voir, regarder, entendre, acteur, chanteur, danseur, musicien, groupe, orchestre, artiste, peintre, jaune, rouge, bleu, blanc, noir, gris, vert, violet, orange, couleur claire/sombre, brun, beige, aimer, beau/laid</p>	<p>écrivain, poète, littérature, raconter, décrire, nouvelle, personnage, fable, poésie, action, applaudir, chapitre, roman (policier, d'aventure...), classique, intérêt, temps libre, distraction, occupation, détente, hobby, passetemps, se distraire, se détendre, se balader, excursion, randonnée, tricot, broderie, joueur, amateur, auditeur, téléspectateur, présentateur, public, pièce, fabriquer, collectionner, faire du/de la N, jouer au/à la N, jouer du/de la N, S'intéresser à GN, apprécier, comédie, tragédie, drame visiter, partie, gagnant, perdant, jeu de hasard, jeu de société, jeu de cartes, jeu électronique, échecs, dominos, poker, tarot, jeu de l'oie, pétanque, billard, bataille navale, pendu, cache-cache, pièces, pion, tapis, (...), exposition, peinture, sortie(s), , visite, jardinage, bricolage, couture, astronomie, jeux, collection, cuisine, voyage, sport, sportif, artiste, musicien, peintre, bricoleur, pratiquer, bricoler, chanter, construire, courir, cuisiner, danser, sculpteur, dessinateur, couleur éclatante/vive/ terne/ chaude/froide, mauve, bleu ciel/turquoise, vert émeraude/pomme/bouteille/olive, jaune citron, ocre, carmin, vermeil, guitare, violon, piano, trompette, tambour, harpe, marche, course, boules, jogging</p>
<p>8. Výživa a zdravie</p> <p>Stravovacie návyky Mäso a mäsové výrobky Zelenina a ovocie Nápoje</p>	<p>café, restaurant, terrasse, cuisine, table, salle, place, chaise, caisse, client, cuisinier, repas, manger, déjeuner, petit-déjeuner, dîner, menu, carte, plat, assiette, dessert, servir, prendre, bon, mauvais, garçon, boisson, vin, eau, bière, bouteille, verre, addition, prendre, manger, boire, payer, tendre, dur, cuit, content, nourriture, boisson, boire/prendre un verre, aimer, faire la cuisine, faire / laver la vaisselle,</p>	<p>menu, carte, plateau, service compris, pourboire, réception, réserver, commander, consommer, savoureux, pot, correct, ordinaire, grillé, alimentation, apprécier, préparer le repas, naturel, frais, baguette, petit pain, miche, croissant, chausson, serpillière, louche, saladier, friteuse, recette verser, trancher, caissier, apéritif, digestif, eau minérale, carafe, pichet,</p>

<p>Mliečne výrobky Cestoviny a múčne výrobky Stravovacie zariadenia Príprava jedál Kultúra stolovania Zdravá výživa</p>	<p>casserole, sucré, salé, excellent, payer, cher, cuire, mettre la table, laver, chaud, froid, sucré, salé, pain, gâteau, baguette, sandwich, croissant, pain au chocolat, glace, morceau, chocolat, bonbon, couper, soupe, viande, boucherie, poisson, lapin, poulet, jambon, cuisse, fruits de mer, fruits, légumes, pomme de terre, tomate, carotte, haricots , haricots, verts, petits poids, épinards, chou, oignon, salade, persil, purée, frites, éplucher, couper, vert, sec, jus, noyau, peau, orange, citron, clémentine, pomme, poire, raisin, banane, kiwi, abricot, pêche, prune, melon, fraise framboise, cerise, noix, salade de fruits, confiture, boisson, jus de fruits, jus d'orange, soda, limonade, lait, thé, vin, eau, eau minérale, bière, café, coca, chocolat, boire, bouteille, litre, verre, ouvrir, servir, verser, boucherie, viande, porc, mouton, lapin, poulet, canard, steak, poêle, four, brochette, charcuterie, morceau, jambon, saucisse, saucisson, lard, pâté, gras, maigre, cru, cuit, poissonnier, céréale, huile, vinaigre, fromage, gâteau, bouteille, litre, fourchette, couteau, cuillère, serviette</p>	<p>bœuf, veau, agneau, coq, steak tartare, paupiette, pâte de viande, pot-au-feu, découpé, entier, en morceau, tartiner, fromage de tête, vin rouge, blanc, rosé, de table de pays, Dinde, gibier, rôti, côte, côtelette, entrecôte filet, épaule, gigot, rumsteck, steak tartare, cuisse, aile, blanc, cuisson, grillade, cocotte, tranche, jambonneau, boudin, mortadelle, foie gras, fumé, crustacé, fruits de mer, arête, tête, queue, thon, truite, sardine, saumon, crevette, crabe, écrevisse, langouste, homard, huître, moule, frire, bouillir, vermicelle, épice, cannelle, moutarde, pincée, cuillerée, assaisonner, salé, poivré, piquant, sucré, beurrer, acide, tarte, bière brune/blonde, carafe, coupe, chope, bouchon, tirebouchon, casier, chèvre, bleu</p>
<p>9. Uprostred multikultúrnej spoločnosti Cudzie jazyky Rodinné sviatky Štátne a cirkevné sviatky Zvyky a tradície v rôznych krajinách Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</p>	<p>langue, langue étrangère, parler, le français l'allemand, le chinois, le slovaque, parlé, écriture, famille, origine, mot, phrase, lettre, virgule, point, dire, lire, lecture, s'exprimer, connaître, apprendre, question, écrivain, affirmer, discuter, raconter, répondre, lettre, Noël, Pâques, anniversaire, mariage, naissance, sapin de Noël, cloches, oeufs, chocolats, gâteau d'anniversaire, bougies, cadeaux, personne, genre, nombre, masculin, féminin, singulier, pluriel, dire, temps, traduire, complément, parler, écrire, lire, comprendre, écouter, répéter, prononcer, dictionnaire, grammaire, méthode, indicatif, actif, passif, participe, simple, composé, comparaison, religion, messe, curé,</p>	<p>punctuation : point, virgule, guillemet, parenthèse (...), s'exprimer, interpréter, articuler, lexique, discuter, subjonctif, fête nationale / du Travail / de l'Armistice / des Mères / des Pères / des Rois / du mouton, 1^{er} mai, foire, carnaval, baptême, Ascension, Pentecôte, jour férié, cérémonie, Assomption, communion, fiançailles, ,réception, banquet, Ramadan, Yom Kippour, Carême, pèlerinage, procession, jeûne, prêtre, moine, eucharistie, signe de croix, prière, évêque, pape, confession, saint, croyant, non-croyant, sacré, croire, arbre de mai, enterrement, communion, confirmation, Epiphanie, Toussaint, fête</p>

	église, prier, Saint-Nicolas, carnaval, cortège, masque	du mouton, feu de la Saint-Jean, mercredi des Cendres, centenaire, parade, défilé, bal, costume, déguisement, Bible, Ancien/Nouveau Testament, galette des Rois, fève
<p>10. Odievanie a móda</p> <p>Základné druhy oblečenia Odevné doplnky Výber oblečenia na rôzne príležitosti Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy</p>	vêtement, mode, vêtements de sport, veste, manteau, chapeau, jupe, chemise, robe, short, pantalon, tee-shirt, slip, culotte, chaussette, pyjama, chemise de nuit, chaussures, bottes, chaussons, tennis, baskets, gants, bonnet, écharpe, parapluie, sac à main, sac à dos, tissu, s'habiller, se déshabiller, aller bien / mal, élégant, de ville, de sport, chaud, vêtement, manteau, chapeau, serré, long, court, droit, neuf, usé, à la mode, démodé, cheveux	béret, bottines, chaussons, semelle, lacets, talon, bretelles, foulard, sacoche, laine, coton, plastique, cuir, fourrure, bague, collier, bracelet, or, argent, léger, transparent, confortable, doux, agréable, souple, raide, pull-over, tricot, blouson, anorak, costume, chemisier, soutien-gorge, collant, bas, jogging, costume, veste, casquette, cagoule, écharpe, pantoufles, serviette, chausson, baskets, tennis, semelle, talon, , ceinture, habillement, taille, gilet, pointure, ample, coiffure, bronzage, solarium, superbe, joli,
<p>11. Šport nám, my športu</p> <p>Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny Význam športu pre rozvoj osobnosti Nové trendy v športe Čestnosť športového zápolenia</p>	été, hiver, neige, plage, sport, sportif, aimer, football, tennis, marcher, balle, ballon, bateau, moto courir, danser, nager, sauter, regarder, vélo, champion, course, match, club, piscine	hockey sur gazon/sur glace, athlétisme, basket, boxe, bowling, course à pied, golf, ping-pong, rugby, ski, surf, natation, terrain, stade, piste, court, terre battue, gazon, filet, but, luge, patin, roller, voiture de course, faire du/de la, jouer à, pratiquer le/la, skier, tirer, joueur, équipe, association, entraîneur, arbitre, juge, athlète, boxeur, coureur, cycliste, escrimeur, footballeur, gymnaste, nageur, skieur, gagnant, perdant, public, partie, coup, résultat, point, s'entraîner, rencontrer, jouer contre, perdre, gagner, participer
12. Obchod a služby	hôtel, pension complète/demi-pension, petit-déjeuner, réception, hall, chambre, lit, douche, salle de bains,	palace, auberge, gîte, chambre d'hôte, location, étoiles, suite, descendre, confirmer, décommander,

<p>Nákupné zariadenia Pošta a telekomunikácie Nakupovanie a platby Hotely a hotelové služby Centrá krásy a zdravia Kultúra nakupovania a služieb</p>	<p>toilettes, étage, couloir, ascenseur, restaurant, bar, salon, garage, parking, téléphone, clé, code, réserver, louer, payer, serveur, serveuse, note, facture, faire/défaire ses bagages, valise, sac à dos, consigne, camping, emplacement, tente, caravane, vacancier, camping-car, sac de couchage, campeur, client, complet, passeport, visa, fiche, formulaire, nom, prénom, adresse, nationalité, office du tourisme, papiers, pièce / carte d'identité, salle de musculation, piscine, sauna, court, shampooing, laver, sécher, ciseaux, commerce, marché, magasin, librairie, kiosque, marchand de journaux, panier, caddie, chariot, sac, caisse, ticket de caisse, achat, prix, facture, solde, banque, agence, distributeur, argent, chèque, carte bancaire/de paiement/de crédit, prendre, retirer, vente, billet, pièce, argent, monnaie, addition, vendre, compter, calculer, faire les courses, cher, bon, marché, gratuit, en promotion, alimentation, vêtements, tabac, hygiène, entretien, pharmacie, médicaments, coiffeur, serviette, gant de toilette, savon, gel-douche, dentifrice, brosse à dents, déodorant, parfum, rasoir, crème à raser, peigne, sèche-cheveux, shampooing, poste, guichet, boîte aux lettres, courrier, lettre, carte postale, paquet, colis, timbre (poste), enveloppe, adresse, expéditeur, destinataire, code postal, envoi par avion, en urgent, express, en recommandé, poster, recevoir, coller, facteur, communication, appel, conversation, message, téléphone, fax, télécopie, courrier électronique, internet, minitel, GSM (B), natel (CH), cabine, numéro, touche, clavier, sonnerie, répondeur, télécarte, annuaire, appeler, répondre, sonner, enregistrer, décrocher, fichier, site, mot de passe, faxer, envoyer, passer</p>	<p>annuler, régler, (se faire) réveiller, confortable, calme, tranquille, femme de chambre, paiement, règlement, pourboire, enregistrer, poste électrique, camping municipal/sauvage, produits d'entretien, espace non-fumeur, livret, chèque postal, remplir, envoyer, expédier, préposé, écouteur, renseignements, connexion, forum, discussion, modem, directeur, chef d'agence, employé, client, conseiller, liquide, espèces, carnet de chèque, compte bancaire, taux, changer, emprunter, prêter, rembourser, toucher, verser, affranchir, à crédit, montant total, se faire couper les cheveux, tondre, tondeuse, couper ras, tailler la barbe, raser, lotion, permanente, laque, teinture, bigoudis, salon de beauté, supermarché, hypermarché, grande surface, centre commercial, grand magasin, boutique, rayon, vitrine, étalage, papeterie, catalogue, réduction, rabais, euro, centime, dollar, yen, livre, peso, franc suisse, encaisser, faire de la monnaie, rendre la monnaie, épicerie, boucherie, boulangerie, pâtisserie, charcuterie, fruits et légumes, crèmerie, poissonnerie, espace non-fumeur, produits d'entretien</p>
--	--	---

<p>13. Krajiny, mestá a miesta</p> <p>Krajiny a svetadiely Moja krajina a moje Mesto Geografický opis krajiny Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest</p>	<p>banlieue, beau, bois, brouillard, campagne, centre-ville, champ, chaud, chemin, chute, colline, couler, étang, ferme, fleuve, forêt, froid, géographie, glace, gris, île, immeuble, lac, maison, marin, mauvais, mer, météo, monde, mont, montagne, neige, nuage, plage, plaine, pluie, pont, quartier, rivière, rochers, rue, ruisseau, sable, saison, soleil, temps, terre, vallée, vent, village, ville</p>	<p>avenue, averse, bassin, brume, bulletin, canal, cascade, chaîne, climat, continent, côte, coteau, doux, ensoleillé, faubourg, fluvial, frais, gel, globe, hôtel de ville, humide, humidité, inondation, littoral, mairie, maison communale (B), mare, nuageux, océan, ouragan, périphérie, plateau, pluvieux, pôle, prairie, pré, préfecture, prévisions, rivage, se jeter dans, sentier, sommet, température, torrent, versant, zone industrielle</p>
<p>14. Kultúra a umenie</p> <p>Druhy umenia Kultúra a jej formy Spoločnosť – kultúra – umenie</p>	<p>accident, banque, comprendre, expliquer, drôle, esprit, guerre, idée, marché, monnaie, paix, pays, pensée, penser, prix, roi, savoir, sérieux, triste</p>	<p>amusant, assurance, changement, croire, économie, empereur, entretien, Etat, étrange, événement, évolution, explication, fait, grave, justice, loi, nation, observer, pouvoir, président, preuve, raison, rassemblement, réfléchir, rencontre, réponse, réunion, révolution, sécurité, société, solution, transport</p>
<p>15. Človek a spoločnosť; komunikácia</p> <p>Jazyk ako dorozumievací prostriedok Formy komunikácie Kultúra komunikácie</p>	<p>écouter, information, informer, internet, journal, journaliste, lire, livre, média(s), ordinateur, parler, photo, regarder, télévision / télé, voir.</p>	<p>annonce, annoncer, article, communication, communiquer, copier, culturel, émission, informatique, internaute, interview, lecteur/lectrice, (télé)spectateur, journal télévisé (J.T.), magazine, médiatique, médiatisation, météo, nouvelles, présentateur, presse, programme, publicité, publier, revue, s’informer</p>

<p>16. Mládež a jej svet</p> <p>Aktivity mládeže Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy Predstavy mládeže o svete Konflikty predstáv a reality</p>	<p>acteur, adolescent, adulte, ami, amour, tendresse, anniversaire, apprendre, aventure, balle, ballon, barbe, BD, bijou, boire, bougie, bouton, bronzer, cache-cache, cadeau, camper, cantine, chambre, chant, cheveux, cinéma, classe, colorier, copain, course à pied, crier, danser, dessiner, école, écouter, enfance, enfant, étudier, fête, fille, film, fils, football, forêt, frère, gagner, garçon, gâteau, grand-père, grand, grandir, grand-mère, internet, jeu électronique, jeu vidéo, jeune, Jeux olympiques, jouer au/à la, jouet, kayak, lire, livre, loisirs, luge, maman, mamy, marche match, mer, mère, montagne, moto, moustache, musique, nager, naissance, neige, obéir, ongle, papa, papy, partir, patin, pêche, perdre, père, petit ami, petit copain, petit, piscine, plage, pleurer, prof (professeur), promenade, radio, randonnée, rêve, rire, sable, sac à dos, saint Nicolas, salle, scout, skier, sœur, soirée, soleil, sortir, sport, télévision, tennis, train, vacances, vélo, vêtements, vieux, visiter, voir, voyager, faire du/de la, voiture, voyage, zoo</p>	<p>à la mode, amoureux, argent de poche, autorisé, bac à sable, baiser, bataille navale/de boules de neige, bicyclette, billard, bisou, boîte de nuit, bonne/mauvaise note, camarade, coiffure, corps, cour de récréation, croisière, défendu, démodé, dépassé, dessin animé, discothèque, dispute, émission, entraînement, équitation, excursion, expérience, faire la fête, faire ses devoirs, fringues gamin, grossier, idéal, interdit, lecture, magazine, maigrir, mode, modèle, motocyclette, musculation, naïf, parc d'attraction, parents, permis de conduire, plaine de jeux, plaie, poli, projet, punition, rebelle, régime, revue, routard, s'amuser, s'embrasser, s'ennuyer, s'entendre bien/mal, s'entraîner, s'habiller, sac de couchage, se maquiller, se raser, séduire, sortir avec, tatouage, tourisme, tricher, vedette, respect</p>
<p>17. Profesia a pracovný život</p> <p>Výber profesie Zamestnania Pracovné pomery a kariéra Platové ohodnotenie Nezamestnanosť</p>	<p>agriculteur, argent, avocat, beaucoup, bien / mal payé, bureau, chef, commerçant, difficile, directeur, écrire, enseignant, entreprise, études, étudiant, étudier, fatigant, ferme, gagner, infirmier/ière, intéressant, journaliste, médecin, métier, militaire, ouvrier, patron, perdre, peu, policier, privé, chercher, profession, restaurant, retrouver, sans emploi, secrétaire, société, travail, travailler, trouver, usine, vendeur/euse</p>	<p>accueil, administration, affaires, assurances, atelier, boucher, boulanger, cadre, chef d'entreprise, chirurgien, chômeur, commerçant, commissaire de police, CRS, demandeur d'emploi, dentiste, éboueur, électricien, employer, être employé, fabrique, femme de ménage, fonctionnaire, gardien, gendarme, gérant, industrie, infirmier, inspecteur, justice, licencier, maçon, marin pêcheur, PDG, plombier, recevoir, renvoyer, réunion, technicien, toucher</p>

<p>18. Veda a technika v službách ľudstva</p> <p>Technické vynálezy Vedecký pokrok</p>	<p>air, alcool, argent, centre, champ, chiffre, chute, corps, couleur, définition, eau, échelle, étoile, fer, gaz, image, loi, lumière, lune, nombre, normal, or, ouvrir, passer, peser, place, placer, plan, planète, poids, porter, racine, rare, règle, riche, roche, schéma, sel, simple, soleil, tableau, terre, travail, utile, vitesse</p>	<p>angle, anneau, arc, plomb, acide, planète, chaleur, chute, choc, corde, disque, droite, électricité, électronique, énergie, espace, force, grandeur, groupe, instrument, abaisser, accélérer, ajouter, colorer, construire, définir, former, libérer, lumineux, masse, matière, mélange, mélanger, mesurer, membre, mesure, naturel, noter, noyau, observer, organe, ordre, parallèle, physique, position, préparation, propriété, puissance, qualité, rare, rayon, relation, solide, sommet, son, source, terrestre, tige, triangle, vide, volume</p>
<p>19. Vzory a ideály</p> <p>Človek, jeho vzory a ideály Pozitívne a negatívne vzory Individuálne priority a hodnoty</p>	<p>acteur, argent, bateau, beau, beaucoup, bête, bien, blond, bronzé, brun, chanter, château, cinéma, danser, faux, fort, gentil, grand, gros, intelligent, laid, mal, méchant, mer, mince, pauvre, petit, peu, rêver, roux, riche, star, vacances, villa, voyage, vrai, yeux bleus</p>	<p>aventure, aventurier, bon/mauvais exemple, bonne / mauvaise humeur, caractère, célèbre, chevalier, conte de fée, découvrir, défauts, devenir, doux, drôle, faible, fou, gagner, gai, héros, histoire, île, imaginer, inventer, joyeux, mannequin, menteur, mode, modèle, mou, musclé, négatif, palais, positif, princesse, qualités, ressembler à, sage, sérieux, sympathique, tranquille, vedette</p>
<p>20. Slovensko</p> <p>Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície</p>	<p>flûte, chapeau, robe, danse, bottes, ceinture, fouet, famille, fête, Pâques, saint Nicolas, vin, église, bois, cuir, montagne, ski, fromage, biscuit, gâteau, eau, drapeau, langue, Slovaquie, slovaque, vase, pot, village, choux blanc, jouet, paille, chant, soulier, ours, forêt, marche, goulasch, soupe, capitale, Danube, vélo, lac, hockey, glace, glisser, pêche, mine, gnocchi, fleuve, vallée, statue, grotte, truite, oie, musique, concert, opéra, fontaine, neige, grand-place, café, pont, verre, hache, porte, crêpe, ruche, croix, œuf, violon, Ukraine, Pologne, Hongrie, République tchèque, Autriche,</p>	<p>dentelle, céramique, tissu, poterie, chalet, piste, pente, brebis, vigne, siffler, osier, métal, boucle, haut-parleur, vallée, colline, source, pic, sentier, HLM, bicyclette, chasse, télésiège, piste, paysage, barrage, remonte-pente, patinage, choucroute, château fort, forteresse, ruine, palais, fresque, pâtisserie, brasserie, cave, mousseux, tour, bibliothèque, cathédrale, colonne, nature, conte, piscine, téléphérique, gorge, radeau, col, paradis, potage, eau-de-vie, veste, fumé, hôtel de ville, chalet,</p>

	Moravie, Europe centrale	refuge, costume, autel, caillé, raviole, farce, camper
<p>21. Krajina, ktorej jazyk sa učím</p> <p>Geografické údaje História Turistické miesta a kultúrne pamiatky Zvyky a tradície O človeku v krajine, ktorej jazyk sa učím</p>	<p>déjeuner-dîner-souper (B), BD, chope (B), (bière) pression (B), drache (B) essui(e), torchon (CH), GSM (B), natel (CH), septante (B, CH), huitante (CH), nonante (B, CH), friterie, chocolat, bière, vin, moule, banlieue, côte, canal, grand-place, pluie, neige, montre, banque, farde (B), lait, vache, français, Suisse, Belgique, Belge, bic (B), essuie de bain (B), lavette (B, CH), essuie (B), linge (CH), foehn (CH), aubette (B), montagne, forêt, romand, Wallonie, Wallon, Flandre, Flamand, Bruxelles, Bruxellois, grand-duché de Luxembourg, Luxembourgeois, fer, charbon, mine, Flandre (B), plat pays (B), Ardenne (B), Côte (B), Plateau (CH), Jura (CH), Alpes</p>	<p>HLM, cité, béguinage, beffroi, Saint Nicolas, lac, glacier, dune, fagne, estaminet, brasserie, fancy fair (BE), kermesse, carnaval, alpin, plateau, assurance, beaujolais, bordeaux (...) fromage à raclette (CH), Camembert, brie, Roquefort, Gruyère (CH), gueuze (B), trappiste (B), baguette, pain français (B), carré (B), pistolet (B), viennoiserie, cramique (B), gosette (B), filet américain (B), oiseau sans tête (B) pain de viande (B), tête pressée (B), praline (B), chalet, alpage, houille, wagon, étranger, athénée (B), gymnase (CH), école secondaire (CH, B), école gardienne (B), école maternelle (B,F), jardin d'enfants (CH), unif (B), uni (CH), auditoire (CH), aula (CH), syllabus (B), valves (B), préfet (B), broser un cours (B), kot (B), waterzooi (B), fendant (CH), cyclisme, football, tennis, rugby, ring (B), métallurgie, sidérurgie</p>

Literatúra

BEACCO, J.-C. *Les Dimensions culturelles des enseignements de langue*, Paris : Hachette éducation 2000.

BEACCO, J.-C., BOUQUET, S., PORQUIER, R. *Niveau B2 pour le français (utilisateur / apprenant indépendant) – Un Référentiel*. Paris : Didier 2004.

BEACCO, J.-C., DE FERRARI, M., LHOTE, G. *Niveau A2.1 pour le français (Publics adultes peu francophones, scolarisés, peu ou non scolarisés) – Référentiel et certification (díl) pour les premiers acquis en français*. Paris : Didier 2005.

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení v praxi*. Praha : Portál 2001, ISBN 80-7178-479-6.

BÉRARD, É. *Grammaire du français comprendre, réfléchir, communiquer (Niveaux A2/A2 du Cadre européen)*. Paris : Didier 2005.

BUTAŠOVÁ, A a kol.: *Jazyková politika v Slovenskej republike 2004. Jej východiská a smerovanie*, ŠPÚ 2006, ISBN 80-89225-04-07, (vsunuté kapitoly v publikácii: 1.1, s. 12 – 35), publikovanie čiastkových výstupov v rámci projektu ESF *Prehĺbenie efektívnosti vyučovania cudzích jazykov v súvislosti so vstupom Slovenska do EÚ*

BUTAŠOVÁ, A a kol.: *Pedagogická dokumentácia z francúzskeho jazyka. Úroveň A2*.

Bratislava: Štátny pedagogický ústav 2009. ISBN 978-80-89225-74-3.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: *Kontinuita vo vzdelávaní v cudzích jazykoch pri prechode zo základnej na strednú školu*, *Pedagogická revue*, 57, 2005, 2, s. 139-161.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: *Úroveň niektorých cudzojazyčných kompetencií žiakov 9. ročníka základných škôl*, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 2, s. 156-176.

BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A.: *Zloženie vyučujúcich a klíma vyučovania cudzích jazykov*, *Pedagogická revue*, 58, 2006, 3, s. 292-311.

Cadre européen commun de référence pour les langues: Apprendre, Enseigner, Evaluer. Paris: Didier 2001.

COMMISSION EUROPÉENNE, 2002. *Compétences clés*. Eurydice.

CONSEIL DE L'EUROPE, 1997. *Key competencies for Europe*. Report of the Symposium in Berne 27-30 March 1996. Strasbourg.

GOULLIER, F. *Cadre européen commun et Portfolios*. Paris : Didier 2005.

Európsky Referenčný Rámec. Európske spoločnosti, 2007. [cit. 2012.11.05] Dostupné na internete: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_sk.pdf.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava: ŠPÚ 2006, revidovaná verzia 2013.

TANDLICHOVÁ, Eva et al. *Glosár odborných anglicko-francúzsko-nemecko-slovenských termínov k Spoločnému európskemu referenčnému rámcu pre jazyky*. Bratislava : ŠPÚ 2002.